

Индивидуальный предприниматель  
Тарасова Елена Алексеевна

УТВЕРЖДАЮ  
ИП Тарасова Е.А.

---

18.04.2022

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ  
К ПРОГРАММЕ  
дополнительного образования детей  
«УМНИЧКИ»  
«СЧИТАЙ-КА»**

**Категория обучающихся:**

дети дошкольного возраста, желающие освоить образовательный модуль

**Объем** 64 часа

**Форма обучения** очная

г. Электросталь  
2022 год

**Информационная карта образовательного модуля  
дополнительного образования детей  
«Считай-ка»**

Ф.И.О. педагога	в/о, квалификация «ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ», курсы повышения квалификации, сертификат по методике О.В. Лысенко
Образовательная область (направленность )	Естественно - научная
Направление образовательной деятельности	Познавательное развитие
Полное название модуля	«Считай-ка»
Тип программного модуля, на основе чего создан	Модифицированная. На основе авторской программы О.В. Лысенко «Счет в пределах 10»
По целевой установке	Учебная
По направлению деятельности	фундаментальная
По форме реализации	Групповая, индивидуальная, индивидуально - групповая
По срокам реализации	2 года
По полу	Смешанное обучение
По возрасту	5-6 лет

## **Пояснительная записка**

Образовательный модуль «Считай-ка» является составной частью программы дошкольного образования детей в Детской академии «ДАРТС».

За основу программы взята методика, учебники и методические материалы Ольги Васильевны Лысенко. Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее.

### **Актуальность и новизна программного модуля**

**Актуальность** В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе.

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является

длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребёнком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нём, что он способен постигать ее законы.

Обучение по данному модулю позволяет приобщать ребёнка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Занятия способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

### **Цели и задачи программного модуля**

*Цели:*

- Создание условий для формирования познавательных и коммуникативных компетентностей старших дошкольников для успешной адаптации к школьному обучению.
- Привитие любви к математике, овладение навыками устного счета, умения пространственно мыслить, решать посильные логические задачи.

*Задачи:*

- Дать детям возможность почувствовать радость познания, радость от получения новых знаний, иначе говоря, дать детям знания с радостью, привить вкус к учению.
- Выработать у детей привычку максимально полно включаться в урок (в процесс обучения, что достигается благодаря заинтересованности и положительным эмоциям ребёнка):
- Привить любовь к конкретному предмету – математике;
- Формирование представлений о числе и количестве;
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20.
- Познакомить с цифрами от 0 до 9.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.
- Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+, минус (-, равно (=)).
- Развитие представлений о величине:
- Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) две части из четырех и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- Измерять длину, ширину, высоту предметов (сантиметры, метры, километры, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры (литр) .
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения (грамм, килограмм). Сравнить вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развитие представлений о форме: уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств;
- упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, фигуры из частей и разбивать на части, конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу;

- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.
- Развитие пространственной ориентировки: ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.
- «Читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).
- Развитие ориентировки во времени: пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, рань
- Раньше, позже, в одно и то же время.

### **Особенности набора детей**

Набор детей свободный, без конкурса. Перед занятиями проводится диагностика, цель которой – определить сформирован ли у ребенка фонематический слух, какие буквы он знает на момент начала обучения.

Возраст 5-6 лет. Наполняемость: допустимая – 6 человек, оптимальная – 2-4 человека (задания в парах). Возможны индивидуальные занятия по желанию родителей.

### **Ведущие технологии обеспечивающие усвоение материала детьми**

- Технология развивающего обучения;
- Технология коллективного совместного обучения (общение в паре, групповое общение, общение в парах сменного состава);
- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технология раскрепощенного развития детей;
- Социально – педагогические и психолого-педагогические технологии (технологии деятельности, направленные на ребенка);
- Технология индивидуального образовательного маршрута;
- Информационно-коммуникационные технологии.

## **Формы обучения, сроки реализации и режим занятий**

Основная форма организации работы – игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Формы, методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольника.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Игры, упражнения увлекают всех детей.

Учебная нагрузка модуля рассчитана на 32 занятия. Продолжительность образовательного процесса по данному модулю может варьироваться в зависимости от уровня подготовки приходящих детей. Занятия 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут.

Формы занятий: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая.

## **Формы подведения итогов реализации программного модуля и оценка деятельности обучающихся**

Используются различные формы:

1. Традиционные
2. Комбинированные
3. Практические
4. Игры, конкурсы

Предусмотрено проведение праздников, открытых итоговых занятий.

## **Критерии выполнения программного модуля**

Результатом освоения программы «Считай-ка» должно стать достижение воспитанниками готовности к школе, то есть необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования по математике.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми образовательного модуля по подготовке детей к школе базируются на итоговых результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, обозначенных ФГОС ООП ДО.

Мониторинг по подготовке к школе проводится 2 раза в год: при зачислении ребенка и по окончании обучения, однако, устойчивость проявлений положительной динамики следует наблюдать в течение учебного года на занятиях.

Анализ уровня достижений готовности ребёнка к школе позволяет решить целый комплекс задач:

- определить готовность ребёнка к школе;
- спрогнозировать возникновение трудностей в обучении в школе;
- определить причины трудностей и своевременно перейти к их устранению.

Цель: определение уровня всестороннего развития ребёнка, степени сформированности всех компонентов его готовности к учебной деятельности, выявление зоны ближайшего развития для прогнозирования обучаемости и определения необходимой коррекционно-развивающей и психолого-педагогической помощи.

В результате образовательной деятельности по данному модулю, ребёнок должен знать и уметь:

В результате образовательной деятельности по модулю «Считай-ка», ребёнок должен знать и уметь:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 20 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 50).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносить цифру (0 – 9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Различать величины; длину (ширину, высоту), объем (емкость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Уметь делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различать и называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводить их сравнение.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями.
- Уметь определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.



- Знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Уметь получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знать монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей. - Знать название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

**Средства, необходимые для реализации программного модуля:**

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради (учебники);
- наглядные пособия;
- цветные и простые карандаши, ручки, линейки

## Учебно-тематический план

### Модуль «Считай-ка»

#### Первый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Занятие №1	Один, много. Большой, маленький.	1
Занятие №2	Слева, справа, посередине. Длинный, короткий.	1
Занятие №3	Сравнение групп предметов по количеству. Столько же, поровну.	1
Занятие №4	Счет предметов. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Счет до двух. Состав числа 2	1
Занятие №5	Пара. Круг.	1
Занятие №6	Широкий, узкий. Цифры 1 и 2.	1
Занятие №7	Утро, день, вечер, ночь. Счет до трёх.	1
Занятие №8	Состав числа 3. Цифра 3.	1
Занятие №9	Треугольник. Высокий, низкий.	1
Занятие №10	Счет до четырех. Состав числа 4.	1
Занятие №11	Квадрат.	1
Занятие №12	Больше, меньше, столько же.	1
Занятие №13	Раньше, позже, сначала, потом. Счет до пяти.	1
Занятие №14	Состав числа 5. Цифра 5.	1
Занятие №15	Прямоугольник. Овал.	1
Занятие №16	Сравнение групп предметов по количеству. Геометрические фигуры, ориентировка в пространстве.	1
Занятие №17	Состав числа 6. Знакомство с задачей.	1
Занятие №18	Цифра 6. Знакомство с задачей.	1
Занятие №19	Деление целого на части. Путешествие Точки по стране Геометрии.	1
Занятие №20	Состав числа 7. Решение задач.	1
Занятие №21	Цифра 7. Путешествие Точки по стране Геометрии.	1
Занятие №22	Величина предметов. Счет до 8.	1

<b>Занятие №23</b>	Состав числа 8. Решение задач.	1
<b>Занятие №24</b>	Цифра 8. Путешествие точки по стране Геометрии.	1
<b>Занятие №25</b>	Счет до девяти. Состав числа 9.	1
<b>Занятие №26</b>	Цифра 9. Путешествие Точки по стране Геометрии.	1
<b>Занятие №27</b>	Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0.	1
<b>Занятие №28</b>	Счет до 10. Состав числа 10	1
<b>Занятие №29</b>	Обозначение числа 10. Путешествие Точки по стране Геометрии.	1
<b>Занятие №30</b>	Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона (условной мерки). Решение задач.	1
<b>Занятие №31</b>	Игра Кладоискатели	1
<b>Занятие №32</b>	Итоговое занятие	1
<b>Итого:</b>		32

## Содержание модуля «Считай-ка»

### Первый год обучения

#### **1. Один, много. Большой, маленький.**

*Программное содержание:* Знакомить с понятием «один-много». Развивать умение сравнивать, устанавливать закономерности, обобщать. Знакомить с понятиями: «большой, маленький». Обучать соотношению предметов по величине. Группировать предметы по заданному признаку. Развивать мелкую моторику.

#### **2. Слева, справа, посередине. Длинный, короткий.**

*Программное содержание:* Формировать пространственные представления. Дифференциация понятий «слева», «справа». Развивать ориентировку на плоскости. Знакомить с понятиями «длинный, короткий, длиннее, короче». Обучать сравнению предметов по длине, методами приложения и наложения.

#### **3. Сравнение групп предметов по количеству. Столько же, поровну.**

*Программное содержание:* Обучать сравнению групп предметов по количеству. Введение в активную речь понятий «одинаково, столько-сколько, больше, меньше». Закрепление понятий «длинный, короткий». Обучать восстановлению равенства методом прибавления или вычитания. Развивать мелкую моторику.

#### **4. Счет до двух. Состав числа 2**

*Программное содержание:* Обучать счету до двух, обозначать предметы условными обозначениями. Обучать сравнению двух совокупностей, состоящих из одного и двух элементов. Обучать установлению равенства между совокупностями предметов путем прибавления или вычитания единицы.

#### **5. Пара. Круг.**

*Программное содержание:* Формировать представления о парных предметах. Обучать замещению предметов условными обозначениями. Знакомить с кругом и его свойствами. Обучать способам сравнения предметов и группировки предметов.

#### **6. Широкий, узкий. Цифры 1 и 2.**

*Программное содержание:* Знакомить с понятиями «широкий, узкий». Вводить в активную речь слов, определяющих соотношение предметов по ширине. Развивать пространственные представления. Знакомить с цифрами 1 и 2. Обучать замещению реальных предметов символами. Развивать мелкую моторику.

### **7. Утро, день, вечер, ночь. Счет до трёх.**

*Программное содержание:* Закреплять понятия: утро, день, вечер, ночь. Закреплять понятия: большой, маленький. Обучать счету до трёх, составлять группы из трёх предметов. Обучать соотношению символов и количество предметов. Развивать конструктивные навыки.

### **8. Состав числа 3. Цифра 3.**

*Программное содержание:* Знакомить с образованием числа 3. Обучать замещению предметов символами, обозначающими их количеством. Знакомить с цифрой 3. Обучать замещению реальных предметов символами. Закреплять навык создания последовательности в определенном ритме.

### **9. Треугольник. Высокий, низкий.**

*Программное содержание:* Знакомство с треугольником и его свойствами. Закреплять навык счета до трех. Обучать сравнению предметов по высоте. Знакомить с понятиями «высокий, низкий, выше, ниже». Знакомить с относительностью высоты одного и того же предмета при изменении эталона измерения.

### **10. Счет до четырех. Состав числа 4.**

*Программное содержание:* Обучать счету до 4. Знакомить с образованием числа 4 от предыдущего. Знакомить с различными вариантами образования числа 4. Закрепить навык сравнения и объединения двух совокупностей. Закреплять навык замещения предметов условными обозначениями.

### **11. Цифра 4. Квадрат.**

*Программное содержание:* Знакомить с цифрой 4. Обучать замещению реальных предметов символами. Знакомить с квадратом и его свойствами. Закрепление навыка счета до четырех. Группировать предметы по заданному признаку.

### **12. Больше, меньше, столько же.**

*Программное содержание:* Закреплять в активной речи слова «больше», «меньше», «столько же». Обучать способам установления равенства. Знакомить со знаками «=», «<», «>». Закреплять умения создавать и сохранять ритм чередования предметов.

### ***13. Раньше, позже, сначала, потом. Счет до пяти.***

*Программное содержание:* Обучать восстановлению последовательности событий. Введение в активную речь слов «раньше», «позже». «сначала». «потом». Обучать установлению причины и следствия. Обучать счету до пяти. Закреплять навык порядкового счета.

### ***14. Состав числа 5. Цифра 5.***

*Программное содержание:* Знакомить с образованием числа 5 из двух меньших чисел. Закреплять навык замещения реальных предметов символами. Знакомить с цифрой 5. Закреплять числовой ряд от 1 до 5. Развивать познавательные интересы.

### ***15. Прямоугольник. Овал.***

*Программное содержание:* Знакомить с прямоугольником и овалом и их свойствами. Развивать познавательные интересы, мелкую моторику.

### ***16. Сравнение групп предметов по количеству. Геометрические фигуры, ориентировка в пространстве.***

*Программное содержание:* Развивать умение сравнивать группы предметов по количеству. Закреплять знание геометрических фигур. Развивать пространственные представления. Развивать ориентировку на плоскости.

### ***17. Состав числа 6. Знакомство с задачей.***

*Программное содержание:* Знакомить с различными вариантами образования числа. Закреплять навык сравнения и объединения двух совокупностей. Познакомить детей с простой задачей, её структурой: условие, вопрос, решение, ответ. Показать детям практически, как составляется задача. Развивать мыслительные способности.

### ***18. Цифра 6. Знакомство с задачей.***

*Программное содержание:* Знакомство с цифрой 6. Закреплять цифровой ряд от 1 до 6. Продолжать знакомить детей с простыми арифметическими задачами. Продолжать знакомить со структурой задачи. Учить решать простые цепочки.

### ***19. Деление целого на части. Путешествие Точки по стране Геометрии.***

*Программное содержание:* Знакомство со способами деления целого на две и четыре равные части. Развивать мелкую моторику. Познакомить с понятием

точка и прямая. Учить чертить прямую линию по линейке. Развивать логическое мышление.

#### **20. Состав числа 7. Решение задач.**

*Программное содержание:* Знакомить с разными способами образования числа 7. Закреплять навык сравнения и объединения двух совокупностей. Продолжать знакомить детей с задачами. Учить решать простые арифметические задачи.

#### **21. Цифра 7. Путешествие Точки по стране Геометрии.**

*Программное содержание:* Знакомить детей с цифрой 7. Закреплять цифровой ряд от 1 до 7. Закрепить понятия *точка* и *прямая*. Познакомить с понятием *вертикальная прямая*. Продолжать учить чертить в тетрадах. Развивать пространственное воображение и логическое мышление.

#### **22. Величина предметов. Счет до 8.**

*Программное содержание:* Закреплять понятия «большой, маленький, высокий, низкий, широкий, узкий». Обучать соотношению предметов по величине. Развивать умения группировать предметы по заданному признаку. Учить считать до 8, составлять группы из восьми предметов.

#### **23. Состав числа 8. Решение задач.**

*Программное содержание:* Знакомит детей с различными вариантами образования числа 8. Закреплять навык сравнения и объединения двух совокупностей. Закреплять навык счета на слух. Продолжать учить. Решать простые задачи.

#### **24. Цифра 8. Путешествие точки по стране Геометрии.**

*Программное содержание:* Знакомить детей с цифрой 8. Учить замещать реальные предметы символами. Закреплять навыки соотношения количества предметов с цифрой. Познакомить с понятиями *луч* и *отрезок*. Продолжать учить пользоваться линейкой и карандашом в тетради. Развивать логическое мышление при решении логических задач.

#### **25. Счет до девяти. Состав числа 9.**

*Программные задачи:* Учить считать до 9. Закреплять навык порядкового счета. Закреплять навык согласования числительных с существительными. Развивать навыки решения задач. Знакомить с образованием числа 9 из двух меньших чисел. Закреплять навыки согласования числительных с существительными.

### **26. Цифра 9. Путешествие Точки по стране Геометрии.**

*Программное содержание:* Знакомить детей с цифрой 9. Учить замещать реальные предметы символами. Закреплять навыки соотнесения количества предметов с цифрой. Познакомить детей с понятиями угол, стороны, вершина угла. Развивать логическое мышление, пространственное воображение.

### **27. Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0. Программное**

*содержание:* Закреплять навык и преобразования неравенств в равенства. Познакомить с числом и цифрой 0. Продолжать учить решать арифметические задачи и цепочки на сложение и вычитание.

### **28. Счет до 10. Состав числа 10**

*Программное содержание:* Учить считать до 10. Знакомить с образованием числа 10 из двух меньших чисел. Закреплять навык порядкового счета. Развивать навык решения арифметических задач. Закреплять навыки замещения реальных предметов символами.

### **29. Обозначение числа 10. Путешествие Точки по стране Геометрии.**

*Программное содержание:* Познакомить детей с обозначением числа 10. Закреплять числовой ряд от 1 до 10. Закрепить понятия вершина, стороны угла. Научить сравнивать углы путём наложения. Развивать внимание, память, логическое мышление, воображение.

### **30. Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона (условной мерки). Решение задач.**

*Программное содержание:* Закреплять понятия «длинный», «короткий», «длиннее», «короче», «низкий», «ниже», «высокий», «выше», «широкий», «шире». Познакомить со способами измерения длины предметов. Закрепить понятие «ритм», «чередование». Продолжать учить решать арифметические задачи.

### **31. Кладовискатели.**

*Программное содержание:* Упражнять детей в использовании математических знаний в игровой ситуации, использовать информационно - коммуникационные технологии. Закреплять знание цифр и чисел до 10, прямой и обратный счёт в пределах 10. Закреплять знание геометрических фигур и умение ориентироваться на листе в клетку. Формировать навыки устных вычислений, создавать предпосылки для подготовки детей к усвоению таких идей информатики, как алгоритм, блок-схема, вычислительные машины. Закреплять



умение работать с планом. Развивать логическое мышление, память, речь, внимание, мелкую моторику.

### ***32. Математический праздник***

Подведение итогов, конкурсы, игры

## Календарно-тематический план

### Модуль «Считай-ка»

#### Первый год обучения

№ п/п	Тема занятия	Дата план	Дата факт
Занятие №1	Один, много. Большой, маленький.	19.09.22	
Занятие №2	Слева, справа, посередине. Длинный, короткий.	26.09	
Занятие №3	Сравнение групп предметов по количеству. Столько же, поровну.	3.10	
Занятие №4	Счет предметов. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Счет до двух. Состав числа 2	10.10	
Занятие №5	Пара. Круг.	17.10	
Занятие №6	Широкий, узкий. Цифры 1 и 2.	24.10	
Занятие №7	Утро, день, вечер, ночь. Счет до трёх.	31.10	
Занятие №8	Состав числа 3. Цифра 3.	14.11	
Занятие №9	Треугольник. Высокий, низкий.	21.11	
Занятие №10	Счет до четырех. Состав числа 4.	28.11	
Занятие №11	Квадрат.	5.12	
Занятие №12	Больше, меньше, столько же.	12.12	
Занятие №13	Раньше, позже, сначала, потом. Счет до пяти.	19.12	
Занятие №14	Состав числа 5. Цифра 5.	16.01.23	
Занятие №15	Прямоугольник. Овал.	23.01	
Занятие №16	Сравнение групп предметов по количеству. Геометрические фигуры, ориентировка в пространстве.	30.01	
Занятие №17	Состав числа 6. Знакомство с задачей.	6.02	
Занятие №18	Цифра 6. Знакомство с задачей.	13.02	
Занятие №19	Деление целого на части. Путешествие Точки по стране Геометрии.	20.02	
Занятие №20	Состав числа 7. Решение задач.	27.02	
Занятие №21	Цифра 7. Путешествие Точки по стране Геометрии.	6.03	
Занятие №22	Величина предметов. Счет до 8.	13.03	

<b>Занятие №23</b>	Состав числа 8. Решение задач.	20.03	
<b>Занятие №24</b>	Цифра 8. Путешествие точки по стране Геометрии.	27.03	
<b>Занятие №25</b>	Счет до девяти. Состав числа 9.	3.04	
<b>Занятие №26</b>	Цифра 9. Путешествие Точки по стране Геометрии.	10.04	
<b>Занятие №27</b>	Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0.	17.04	
<b>Занятие №28</b>	Счет до 10. Состав числа 10	24.04	
<b>Занятие №29</b>	Обозначение числа 10. Путешествие Точки по стране Геометрии.	8.05	
<b>Занятие №30</b>	Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона (условной мерки). Решение задач.	15.05	
<b>Занятие №31</b>	Игра Кладоискатели	22.05	
<b>Занятие №32</b>	Итоговое занятие	29.05	
<b>Итого:</b>		32	

## Учебно-тематический план

### Модуль «Считай-ка»

#### Второй год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
Занятие №1	Введение. Десяток	1
Занятие №2	Счет до 11. Обозначение числа 11.	1
Занятие №3	Римские цифры	1
Занятие №4	Счет до 12. Обозначение числа 12. Решение задач	1
Занятие №5	Геометрические фигуры и тела. Начальные геометрические понятия. Точка. Прямая линия, луч, отрезок, ломаная и кривая линии.	1
Занятие №6	Счет до 13. Обозначение числа 13.	1
Занятие №7	Треугольник. Пирамида	1
Занятие №8	Счет до 14. Обозначение числа 14.	1
Занятие №9	Счет до 15. Обозначение числа 15.	1
Занятие №10	Угол. Виды углов	1
Занятие №11	Счет до 16. Обозначение числа 16.	1
Занятие №12	Время. Часы. Циферблат	1
Занятие №13	Счет до 17. Обозначение числа 17.	1
Занятие №14	Многоугольники	1
Занятие №15	Счет до 18. Обозначение числа 18.	1
Занятие №16	трапеция. Ромб	1
Занятие №17	Деньги	1
Занятие №18	Счет до 19. Обозначение числа 19.	1
Занятие №19	Площадь. Измерение площади с помощью мерки.	1
Занятие №20	Счет до 20. Обозначение числа 20.	1
Занятие №21	Прямой и обратный счет в пределах 20	1
Занятие №22	Сумма чисел.	1
Занятие №23	Цикличность: времена года.	1
Занятие №24	Образование чисел третьего десятка.	1
Занятие №25	Обозначение чисел третьего десятка.	1
Занятие №26	Разность чисел	1
Занятие №27	Цикличность: дни недели. Календарь	1
Занятие №28	Четные и нечетные числа	1
Занятие №29	Образование чисел четвертого десятка	1
Занятие №30	Обозначение чисел четвертого десятка	1
Занятие №31	Число 50	1
Занятие №32	Праздник знаний	1
<b>Итого:</b>		<b>32</b>

## Содержание модуля «Считай-ка»

### Второй год обучения

#### **1. Введение. Десяток**

*Программное содержание:* Знакомство с обозначением числа 10. Закрепление числового ряда от 1 до 10. Закрепление навыков соотнесения количества предметов с цифрой.

#### **2. Счет до 11. Обозначение числа 11.**

*Программное содержание:* Обучение счету до 11. Образование и обозначение числа 11. Десяток как счетная единица. Закрепление навыков устного счета.

#### **3. Римские цифры**

*Программное содержание:* Знакомство с записью римских цифр. Соответствие римских цифр арабским. Закрепление навыков устного счета. Закрепление числового ряда.

#### **4. Счет до 12. Обозначение числа 12. Решение задач**

*Программное содержание:* Обучение счету до 12. Образование и обозначение числа 12. Формирование навыков составления групп из 12 предметов.

#### **5. Геометрические фигуры и тела. Начальные геометрические понятия. Точка. Прямая линия, луч, отрезок, ломаная и кривая линии.**

*Программное содержание:* знакомство с понятиями точка, прямая линия, луч, отрезок, ломаная и кривая линии. Закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости листа.

#### **6. Счет до 13. Обозначение числа 13.**

*Программное содержание:* Обучение счету до 13. Образование и обозначение числа 13. Закрепление навыков устного счета.

#### **7. Треугольник. Пирамида**

*Программное содержание:* Знакомство с пирамидой и ее свойствами. Закрепление представлений о треугольнике. Закрепление числового ряда.

## **8. Счет до 14. Обозначение числа 14.**

*Программное содержание:* Обучение счету до 14. Образование и обозначение числа 14. Формирование навыков составления групп из 14 предметов. Развитие познавательных процессов.

## **9. Счет до 15. Обозначение числа 15.**

*Программное содержание:* Обучение счету до 15. Образование и обозначение числа 15. Формирование навыков составления групп из 15 предметов. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики.

## **10. Угол. Виды углов**

*Программное содержание:* Знакомство с видами углов. Развитие логического мышления. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики.

## **11. Счет до 16. Обозначение числа 16.**

*Программное содержание:* Обучение счету до 16. Образование и обозначение числа 16. Формирование навыков составления групп из 16 предметов. Закрепление навыков создания совокупностей по заданным условиям. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики.

## **12. Время. Часы. Циферблат**

*Программное содержание:* Знакомство с единицами времени. Часы. Определение времени с помощью циферблата. варианты чтения показателей времени. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики.

## **13. Счет до 17. Обозначение числа 17.**

*Программное содержание:* Обучение счету до 17. Образование и обозначение числа 17. Формирование навыков составления групп из 17 предметов. Закрепление навыков с счета с помощью числового луча. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики.

## **14. Многоугольники**

*Программное содержание:* Знакомство с определением “многоугольник”. Закрепление понятий “угол”, “вершина”. Развитие зрительного восприятия. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики.

### **15. Счет до 18. Обозначение числа 18.**

*Программное содержание:* Обучение счету до 18. Образование и обозначение числа 18. Формирование навыков составления групп из 178 предметов. Закрепление навыков устного счета. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики.

### **16. Трапеция. Ромб**

*Программное содержание:* Знакомство с трапецией и ее свойствами. Знакомство с ромбом и его свойствами. Закрепление представлений о многоугольниках. Развитие пространственных представлений.

### **17. Деньги**

*Программное содержание:* Знакомство с понятием деньги. Монеты разного достоинства. Решение задач. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики.

### **8. Счет до 19. Обозначение числа 19.**

*Программное содержание:* Обучение счету до 19. Образование и обозначение числа 19. Формирование навыков составления групп из 19 предметов. Закрепление навыков счета. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики.

### **19. Площадь. Измерение площади с помощью мерки.**

*Программное содержание:* Формирование представлений о площади фигур. Знакомство с методами сравнения площадей фигур. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики.

### **20. Счет до 20. Обозначение числа 20.**

*Программное содержание:* Обучение счету до 20. Образование и обозначение числа 20. Формирование навыков составления групп из 20 предметов. Закрепление навыков счета. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики.

### **21. Прямой и обратный счет в пределах 20**

*Программное содержание:* Закрепление прямого и обратного счета в пределах 20. Развитие конструктивного праксиса. Развитие общей и мелкой моторики.

## **22. Сумма чисел.**

*Программное содержание:* Знакомство с понятиями “слагаемые”, “сумма”. Развитие конструктивного праксиса. Развитие общей и мелкой моторики.

## **23. Цикличность: времена года.**

*Программное содержание:* Закрепление навыков ориентировки во времени. Закрепление последовательности времен года. Развитие конструктивного праксиса. Развитие общей и мелкой моторики.

## **24. Образование чисел третьего десятка.**

*Программное содержание:* Знакомство с образованием чисел третьего десятка. Закрепление навыков измерения длины с помощью линейки. Развитие конструктивного праксиса. Развитие общей и мелкой моторики.

## **25. Обозначение чисел третьего десятка.**

*Программное содержание:* Знакомство с обозначением чисел третьего десятка. Закрепление навыков измерения площади фигур. Развитие конструктивного праксиса. Развитие общей и мелкой моторики.

## **26. Разность чисел**

*Программное содержание:* Знакомство с понятиями “уменьшаемое”, “вычитаемое”, “разность”. Закрепление навыков вычисления с помощью числового луча. Развитие конструктивного праксиса. Развитие общей и мелкой моторики.

## **27. Цикличность: дни недели. Календарь**

*Программное содержание:* Закрепление последовательности дней недели. Развитие конструктивного праксиса. Развитие общей и мелкой моторики. Знакомство с понятием “календарь”. Виды календарей.

## **28. Четные и нечетные числа**

*Программное содержание:* Знакомство с понятиями “четные” и “нечетные” числа. Развитие конструктивного праксиса. Закрепление навыков ориентировки во времени. Развитие общей и мелкой моторики.

## **29. Образование чисел четвертого десятка**

*Программное содержание:* Знакомство с образованием чисел четвертого десятка. Развитие конструктивного праксиса. Развитие общей и мелкой моторики.



### **30. Обозначение чисел четвертого десятка**

*Программное содержание:* Знакомство с обозначением чисел четвертого десятка. Развитие конструктивного праксиса. Развитие общей и мелкой моторики.

### **31. Число 50**

*Программное содержание:* Обучение счету до 50. Образование и обозначение числа 50. Формирование навыков составления групп из 50 предметов. Закрепление навыков счета. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики.

### **32. Праздник знаний**

*Программное содержание:* "Приключения Вани Переделкина в королевстве Считая Второго"

## Сведения об обеспеченности образовательного процесса учебной литературой

Планирование математического образования детей от 3 до 7 лет (из опыта работы)	В.Г. Кузнецова, Л.В. Севостьянова, - Магнитогорск, МаГУ, 2007
Логика и математика для дошкольников	Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая,-СПб, «Детство- Пресс»,2005
Развитие элементарных математических представлений у дошкольников.	Т.В. Тарунтаева,- М.: Просвещение, 1980
Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: кн. для воспитателей дет. сада	А.А. Смоленцева,- М.: Просвещение, 1987
Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет: Книга для воспитателей детского сада и родителей	Н.И. Касабутский и др.- М.: Просвещение; Учебная литература, 1996
Занятия по математике в детском саду: (формирование у дошкольников элементарных математических представлений). Пособие для воспитателя детского сада	Л.С. Метлина, М.: Просвещение, 1982
Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях: Семинар., практикум и лабораторные занятия по курсу « Методика формирования элементарных математических представлений у детей»: Учебное пособие для студентов пед. Ин-тов по сапец.№2110 «Педагогика и психология»	Р.Л. Березина и др,- М.: Просвещение, 1987
Логика и математика для дошкольников	Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая,-СПб, «Детство- Пресс»,2005
Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет. сада	А.А. Смоленцева,- М.: Просвещение, 1987
Математика уже в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада.	О.А. Павлович. М.: Просвещение, 1981
Цвет-форма- количество: опыт работы по развитию познават. способностей детей дошкольного возраста	В.В.Юртайкина,- М.: Просвещение, 1984
Дошкольная математика в играх. Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет.	К.В. Шевелев,-М.: Мозаика-Синтез, 2005
Маленький профессор для детей старшего дошкольного возраста	ООО «Издательство Аркаим» 2005
Математика-это интересно. Игровые в ситуации для детей дошкольного возраста. Диагностика освоенности математических представлений: Методическое пособие для педагогов ДОУ	З.А. Михайлова.- СПб.: « ДЕТСВО-ПРЕСС», 2004

## Календарно-тематический план

### Модуль «Считай-ка»

### Второй год обучения

№ п/п	Тема занятия	Дата план	Дата факт
Занятие №1	Один, много. Большой, маленький.	25.09.23	
Занятие №2	Слева, справа, посередине. Длинный, короткий.	2.10	
Занятие №3	Сравнение групп предметов по количеству. Столько же, поровну.	9.10	
Занятие №4	Счет предметов. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Счет до двух. Состав числа 2	16.10	
Занятие №5	Пара. Круг.	23.10	
Занятие №6	Широкий, узкий. Цифры 1 и 2.	30.10	
Занятие №7	Утро, день, вечер, ночь. Счет до трёх.	6.11	
Занятие №8	Состав числа 3. Цифра 3.	13.11	
Занятие №9	Треугольник. Высокий, низкий.	20.11	
Занятие №10	Счет до четырех. Состав числа 4.	27.11	
Занятие №11	Квадрат.	4.12	
Занятие №12	Больше, меньше, столько же.	11.12	
Занятие №13	Раньше, позже, сначала, потом. Счет до пяти.	18.12	
Занятие №14	Состав числа 5. Цифра 5.	15.01.24	
Занятие №15	Прямоугольник. Овал.	22.01	
Занятие №16	Сравнение групп предметов по количеству. Геометрические фигуры, ориентировка в пространстве.	29.01	
Занятие №17	Состав числа 6. Знакомство с задачей.	5.02	
Занятие №18	Цифра 6. Знакомство с задачей.	12.02	
Занятие №19	Деление целого на части. Путешествие Точки по стране Геометрии.	19.02	
Занятие №20	Состав числа 7. Решение задач.	26.02	
Занятие №21	Цифра 7. Путешествие Точки по стране Геометрии.	4.03	

<b>Занятие №22</b>	Величина предметов. Счет до 8.	11.03	
<b>Занятие №23</b>	Состав числа 8. Решение задач.	18.03	
<b>Занятие №24</b>	Цифра 8. Путешествие точки по стране Геометрии.	25.03	
<b>Занятие №25</b>	Счет до девяти. Состав числа 9.	8.04	
<b>Занятие №26</b>	Цифра 9. Путешествие Точки по стране Геометрии.	15.04	
<b>Занятие №27</b>	Преобразование неравенств в равенства. Число и цифра 0.	22.04	
<b>Занятие №28</b>	Счет до 10. Состав числа 10	29.04	
<b>Занятие №29</b>	Обозначение числа 10. Путешествие Точки по стране Геометрии.	6.05	
<b>Занятие №30</b>	Измерение длины и высоты предметов с помощью эталона (условной мерки). Решение задач.	13.05	
<b>Занятие №31</b>	Игра Кладоискатели	20.05	
<b>Занятие №32</b>	Итоговое занятие	27.05	
<b>Итого:</b>		32	